

# V

## SEMINÁRIO INTERNACIONAL COGNIÇÃO, APRENDIZAGEM E DESEMPENHO

**14 e 15 de setembro**

Anfiteatro do Instituto de Educação  
Universidade do Minho, Campus de Gualtar

# LIVRO DE RESUMOS

### COMISSÃO ORGANIZADORA

Joana R. Casanova (Coord.)  
Argentil do Amaral  
Elisabete Gonçalves  
José Airton Pontes-Jr.  
Luisa Losada-Puente  
Marília Ferreira

### APOIOS:



Universidade do Minho  
Instituto de Educação  
Centro de Investigação em Educação



Universidade do Minho  
Instituto de Educação  
Departamento de Psicologia da  
Educação e Educação Especial

**FCT**

Fundação para a Ciência e a Tecnologia

MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

# NOTA INTRODUTÓRIA

A realização sequencial do Seminário Internacional do GICAD pretende possibilitar a troca de resultados, modelos teóricos e projetos de investigação de académicos, investigadores e doutorandos associados, de algum modo, ao Grupo (informal) de Investigação sobre "Cognição, Aprendizagem e Desempenho". Este grupo envolve, essencialmente, elementos de Angola, Brasil, Espanha, Moçambique e Portugal. A conceptualização dos constructos estudados (cognição, aprendizagem e desempenho), a par da construção e validação de instrumentos para a sua avaliação e intervenção, constituem o âmbito da pesquisa realizada no GICAD, procurando, ainda, atender aos diversos públicos estudantis e aos diferentes níveis do sistema educativo.

## PROGRAMA & RESUMOS

### DIA 14 – 5ª FEIRA

#### 09:30 – Sessão de abertura

#### 10:00 – Conferências

#### 10:00 - Acercamiento a la realidad de las altas capacidades en España: Prevalencia y variables moduladoras

Ramon García Perales (Univ. Albacete, España) [ramon.garciaperales@uclm.es](mailto:ramon.garciaperales@uclm.es)

En la diferenciación de las características distintivas de los alumnos con altas capacidades hay que tener presente sus intereses y motivaciones, sus estrategias cognitivas, sus capacidades específicas, su ritmo y estilo de aprendizaje, su contexto social y familiar e, incluso, su sexo. En una sociedad democrática y con una escuela con marcado carácter inclusivo, estos alumnos tienen derecho a ver atendidas sus características y necesidades de aprendizaje en el marco de una escuela equitativa que atienda a la diversidad de todos sus alumnos. Tras dos décadas de experiencia en la atención a la diversidad y la educación inclusiva, en los centros educativos de España los más capaces representan el 0.24% de la población (curso 2014-2015), cifra que varía poco de unas Comunidades Autónomas a otras a excepción de regiones concretas. Los expertos señalan que el número de alumnos con alta capacidad oscila entre el 3% y el 5% de la población escolar, por lo que se constata una debilidad del sistema educativo español en cuanto a la detección de los más capaces.

#### 10:30 - Cognição criativa: Conceitos e exemplos

Maria de Fátima Morais (Universidade do Minho) [fatima.morais@mail.telepac.pt](mailto:fatima.morais@mail.telepac.pt)

Criatividade é um fenómeno complexo e multifacetado. Na pluralidade de variáveis que explicam ser criativo, encontram-se os processos cognitivos criativos, ou seja, uma dimensão cognitiva da criatividade que serve a resolução de problemas mal estruturados. Tais processos têm sido alvo de investigação e têm sido operacionalizados em situações de treino para a criatividade. Nesta comunicação, serão apresentados alguns dos mais referidos processos cognitivos criativos, clarificando-se os conceitos e ilustrando-os com situações do quotidiano educativo. Possuir flexibilidade perceptiva, representar informação de forma sinestésica e imagética, pensar metaforicamente, descobrir e criar problemas, assim como ser divergente nas respostas, são as ferramentas cognitivas a ilustrar e a incentivar em práticas futuras do educador e do investigador.

#### 11:00 – Qualidade na Educação Superior: Processos de avaliação

Claisy Maria Marinho Araújo (Universidade de Brasília) [claisy@unb.br](mailto:claisy@unb.br)

A realidade consolidada da expansão da Educação Superior brasileira vem requerendo ações cada vez mais robustas para o acompanhamento da qualidade da democratização desse sistema de ensino. No Brasil, a avaliação em larga escala, da graduação à pós-graduação (nomeadamente da formação pós-graduada *stricto sensu*), coloca o país em lugar de destaque no cenário internacional. O gigantismo do país e a complexidade dos processos impõem a necessidade de se estabelecer metodologias de avaliação ancoradas em teorias de base científica, respeitados os pressupostos estabelecidos nas legislações que criam cada sistema de avaliação específico. A presente comunicação tem como objetivo apresentar essas experiências de avaliação, seus pressupostos, objetivos e operacionalização.

#### 11:30 – Intervalo

**12:00 – Sessão de Comunicações 1** (Coord.: Neide de Brito Cunha, Universidade do Vale do Sapucaí UNIVAS/MG – Brasil)

**Análise das estratégias de aprendizagem no Ensino Médio Técnico de Administração e Informática**

Mayara Lybia da Silva, Susana Gakyia Caliatto, & Neide de Brito Cunha (Universidade do Vale do Sapucaí UNIVAS/MG – Brasil) [sugakyia@gmail.com](mailto:sugakyia@gmail.com)

As estratégias de aprendizagem são técnicas, métodos, procedimentos ou sequências de ações escolhidas pelos estudantes para a realização de determinadas tarefas, para atingir objetivos educacionais. As pesquisas classificam as estratégias em cognitivas e metacognitivas e são importantes para a educação, uma vez que associam as estratégias com um bom desempenho cognitivo. Neste estudo, propôs-se verificar as estratégias de aprendizagem utilizadas por estudantes de Ensino Médio Técnico, considerando o curso, o ano escolar, a idade e o sexo dos participantes. Participaram 168 alunos do 1º ao 3º ano dos cursos de Administração e Informática de nível Médio Técnico, de período integral, de uma escola pública no sul de Minas Gerais. Foi aplicada a Escala de Estratégias de Aprendizagem para Jovens e Adultos (EEA-JA) com 40 itens, desenvolvida para este estudo. Como resultado verificou-se que a média de pontos na escala foi de 47,35 ( $Dp=9,73$ ), a pontuação mínima foi de 17 pontos e a máxima de 70. Em relação às possíveis diferenças de desempenho na EEA-JA, foi observada a diferença significativa apenas para a variável idade [ $F(4,236) = 2,590$ ;  $p < 0,05$ ]. A prova post hoc de Tukey foi realizada para identificar quais as idades que se diferenciaram entre si, contudo as idades formaram um só grupo. Os dados são discutidos em termos de suas implicações educacionais, sendo as estratégias de aprendizagem pouco exploradas neste nível de ensino.

**Cognição e rendimento escolar: Estudo de validade da Bateria de Provas de Raciocínio**

Argentil O. Amaral & Leandro S. Almeida (Laboratório de Avaliação Psicológica, Universidade Pedagógica, Delegação de Quelimane, Moçambique; Universidade do Minho, Portugal) [doamaral2015@gmail.com](mailto:doamaral2015@gmail.com)

Tomado uma amostra de alunos moçambicanos do ensino secundário 8.º, 9.º e 10.º classe ( $n=1080$ ), analisamos a validade dos resultados na Bateria de Provas de Raciocínio (BPR8/10) recorrendo ao rendimento escolar, considerando as classificações escolares dos alunos nas várias disciplinas e no exame final. Os resultados sugerem uma associação estatisticamente significativa entre as classificações escolares, nota de exame final e desempenho cognitivo nos quatro subtestes da Bateria considerados para este artigo (raciocínio abstracto, raciocínio verbal, raciocínio espacial e numérico). Por último, os resultados nos subtestes de raciocínio verbal e numérico apresentam-se mais correlacionados com o rendimento escolar na disciplina de Português e Matemática. Além disso, os alunos com melhor desempenho escolar apresentam melhores resultados nos subtestes, apoiando a validade externa da Bateria.

**Actitudes y expectativas del alumnado con neae en educación secundaria obligatoria: La perspectiva del profesorado**

Luisa Losada-Puente, Eva María Espiñeira Bellón & Nuria Rebollo Quintela (Universidade da Coruña) [luisa.losada@udc.es](mailto:luisa.losada@udc.es)

Este estudio indaga en el discurso de los profesionales acerca de su percepción sobre el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en las aulas ordinarias de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) atendiendo a su postura acerca de las posibilidades de alcanzar el éxito en sus aprendizajes y en su desarrollo personal, y a cómo estas expectativas revierten sobre la propia percepción del alumnado acerca de sus habilidades y destrezas en la escuela. Desde una perspectiva cualitativa, se aplican entrevistas semiestructuradas a diez docentes de la ESO de la Comunidad Autónoma de Galicia. Los resultados revelan una percepción generalmente negativa y/o paternalista en lo referido a las posibilidades de futuro de estos jóvenes, que repercute sobre las oportunidades que se les ofrecen para actuar y sobre la percepción de sus expectativas para lograr exitosamente lo que desean. Finalmente, se presentan las potencialidades y debilidades asociadas a la percepción del profesorado acerca de las capacidades de su alumnado, así como algunas orientaciones para la promoción de su aprendizaje y desarrollo personal desde la perspectiva de la calidad de vida.

**13:00 – Intervalo (almoço)**

**14:30 – Sessão de Comunicações 2** (Coord. Leandro S. Almeida, Univ. Minho)

**Evidências de validade do Teste Informatizado e Dinâmico de Escrita - TIDE**

Andreza Schiavoni (Universidade Estadual de Londrina, Brasil), Maria Cristina Rodrigues Azevedo Joly (Universidade de Brasília, Brasil), Alessandra Agostinho (Secretaria Municipal de Educação – Campo Limpo Paulista, Brasil) & Anelise (Universidade Paulista, Brasil) [mcrisjoly@gmail.com](mailto:mcrisjoly@gmail.com)

O Teste Informatizado e Dinâmico da Escrita – TIDE é um instrumento desenvolvido com base na proposta de avaliação dinâmica, visa avaliar e orientar o estudante sobre a utilização das estratégias que facilitem a produção de textos, levando em consideração os processos de planejamento, tradução e revisão. Em

estudo realizado para buscar evidências de sua validade de estrutura interna, observou-se que o TIDE é um instrumento válido para a avaliação psicoeducacional da produção escrita.

### **Compreensão de leitura em estudantes universitários: Uso da técnica do cloze com estudantes do Ensino Superior**

*Elisabete T. Gonçalves & Leandro S. Almeida (Instituto Politécnico do Cávado e do Ave, & Universidade do Minho) [etg.goncalves@gmail.com](mailto:etg.goncalves@gmail.com)*

Este estudo procurou utilizar a técnica dos testes de cloze para avaliarmos a capacidade de compreensão leitora dos estudantes do Ensino Superior. No âmbito de um estudo exploratório, e após análise qualitativa junto de estudantes e de docentes do qual resultou a primeira versão do texto e respetiva situação de teste, a prova foi aplicada a um grupo de estudantes a frequentar um curso técnico superior. Esta aplicação ocorreu no final do segundo semestre do primeiro ano (no ano letivo de 2016/2017) e participaram cinco turmas de estudantes de cursos diferentes. Destacando que o conteúdo do texto deliberadamente toma uma situação do quotidiano académico dos estudantes, apresentamos nesta comunicação os resultados referentes à dificuldade dos itens (percentagem da frequência das palavras propostas corretamente para as lacunas colocadas sequencialmente ao longo do texto) e analisamos a consistência interna dos itens. Discutem-se os resultados obtidos e o próprio potencial decorrente da utilização desta técnica na avaliação da compreensão da leitura, entendida como uma competência relevante no sucesso académico dos estudantes.

### **Actividades encaminadas a la mejor orientación del alumnado en el período de adaptación**

*Eva María Espiñeira Bellón, Nuria Rebollo Quintela y Luisa Losada-Puente (Universidade da Coruña) [eva.espineira@udc.es](mailto:eva.espineira@udc.es)*

En el presente trabajo, se aborda, de manera general, la importancia que tiene el adecuado diseño del Plan del Período de Adaptación que atiende a los niños y niñas que se incorporan por primera vez a la escuela, en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Galicia y que, de acuerdo a la Orden, de 25 de junio de 2009, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la educación infantil, está destinado a favorecer la transición desde la familia o desde la escuela infantil de primer ciclo a la nueva situación de enseñanza-aprendizaje, garantizando su integración gradual desde el inicio de las actividades lectivas. La relevancia de este estudio radica en que no es un tema demasiado abordado o estudiado aunque sí legislado para toda la comunidad gallega. De manera concreta, se realiza una revisión legislativa y bibliográfica de uno de los aspectos a considerar en dicho período: las actividades encaminadas a la mejor adaptación de este alumnado. El objetivo de esta revisión documental es identificar fuentes precisas en relación con la temática de estudio y poder comunicarlo de una forma sistemática y organizada. Como resultados, se señalan la influencia del tipo de actividades que se pongan en marcha en este momento. Como conclusión, podemos resaltar la importancia de dichas actividades en este período así como la posibilidad de elección entre las distintas existentes, de acuerdo con las aproximaciones teóricas y metodológicas existentes, cuestiones que permitirán analizar y evaluar críticamente las implicaciones y consecuencias de ello en posteriores estudios.

### **15:30 – Intervalo**

### **15:45 – Conferências**

#### **15:45 - Perceções de competências e transição para o mercado de trabalho: Estudo com recém-graduados da Universidade do Minho**

*Sílvia Monteiro, Leandro S. Almeida & Adela García-Aracil (Centro de Investigação em Educação, Univ. Minho, & INGENIO (CSIC-UPV), Spanish Council for Scientific Research and Univ. Politécnica de València) [silviacmonteiro@gmail.com](mailto:silviacmonteiro@gmail.com)*

As rápidas transformações ocorridas no mercado de trabalho ao longo dos últimos anos têm vindo a incentivar o debate em torno das competências necessárias à integração e adaptação dos profissionais às novas exigências e desafios com que se confrontam ao longo da sua carreira profissional. Neste contexto, analisamos nesta comunicação as perceções de competências de 253 recém-graduados (76% do sexo feminino) da Universidade do Minho, provenientes de três grandes áreas de formação (engenharia, economia, e ciências sociais e humanas). Os participantes foram inquiridos no momento final da sua formação e cerca de 18 meses depois, no decurso da sua inserção profissional. Os resultados obtidos serão analisados tendo como foco uma caracterização intra e interindividual dos percursos dos recém-graduados, ao nível das suas perceções de domínio e utilização de competências na prática profissional, considerando diversas variáveis pessoais e do percurso de formação.

### 16:15 - Avaliações educacionais em larga escala em educação física

José Airton Pontes-Jr (Universidade Estadual do Ceará, Brasil) [japontesjr@gmail.com](mailto:japontesjr@gmail.com)

O componente curricular Educação Física é obrigatório na Educação Básica brasileira e em 2009 a disciplina passou a ser inserida no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) e de alguns vestibulares no país. Além disso, o Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja) também tem a Educação Física na sua Matriz de Referência das habilidades cognitivas a serem avaliadas nas provas escritas. No Ensino Superior, desde 2004, tanto os alunos oriundos de cursos de Licenciatura quanto Bacharelado em Educação Física são avaliados no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade) pelos resultados nos testes de conhecimento. Além disso, diversos estudos tem apontado relações entre baixo conhecimento em atividade física e os problemas de saúde pública, tais como agravos crônico-degenerativos e socio-afetivos. Essas avaliações tem potencializado mudanças representativas na formação e atuação dos professores de Educação Física, nas suas aulas na escola e em outros campos de atuação, bem como na produção de instrumentos de investigação científica sobre teste educacionais na área.

### 16:45 - Intervalo

### 17:00 – Sessão de Comunicações 3 (Coord. José Airton F. Pontes-Jr, Univ. Estadual do Ceará – Brasil)

#### Avaliação da infraestrutura dos cursos de licenciatura em Educação Física no Brasil

José Airton F. Pontes-Jr, Antonio Evanildo C. Medeiros Filho, Leandro Araújo da Silva, Mark Clark Assen Carvalho, Nicolino Trompieri Filho (Univ. Estadual do Ceará, Univ. Fed. Acre, Centro Universitário Católica de Quixadá, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Univ. Fed. Ceará) [japontesjr@gmail.com](mailto:japontesjr@gmail.com)

A qualidade da organização estrutural, como, por exemplo, as salas de aula, biblioteca, ambientes de aula prática e refeitório, são indicadores de qualidade da educação superior. Desse modo, a pesquisa teve como objetivo analisar a percepção dos estudantes concluintes dos cursos de Licenciatura em Educação Física no Brasil sobre os aspectos relacionados à infraestrutura física e instalações. A amostra foi composta por 7664 ( $27,10 \pm 6,91$  anos) participantes do ENADE em 2014, dos quais 54,3% ( $n=4638$ ) são do sexo masculino. O planejamento, a organização e a aplicação dos procedimentos de coleta de dados foram realizados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Com uma nota geral que representa o nível de concordância dos participantes em relação a percepção da qualidade da infraestrutura, tem-se o valor 8,15 ( $dp = 2,41$ ,  $CV = 29,57\%$ ), indicando bom nível de satisfação percebida. Ao comparar pelo tipo de instituição, as IES públicas tiveram nota média maior ( $média = 8,42 \pm 2,56$ ,  $CV = 30,4$ ) que as privadas ( $média = 8,07 \pm 2,36$ ,  $CV = 29,2$ ) observando-se diferença significativa ( $t = 5,15$ ,  $p \leq 0,05$ ). Por outro lado, quanto ao gênero, a média dos participantes feminino ( $M = 8,17 \pm 2,43$ ,  $CV = 29,7$ ) e masculino ( $M = 8,13 \pm 2,40$ ,  $CV = 29,5$ ) não apresentou diferença significativa ( $t = -,59$ ,  $p > 0,05$ ). Entre as regiões, o Nordeste obteve uma maior percepção ( $M = 9,59 \pm ,93$ ,  $CV = 9,69$ ) entre seus estudantes, sendo este valor significativo em comparação às demais regiões. De outro modo, a região Sudeste ( $M = 6,78 \pm 2,71$ ,  $CV = 39,9$ ) apresentou valores médios inferiores às outras regiões, sendo essa diferença significativa. Em relação à organização acadêmica, verificou-se uma maior percepção por partes dos estudantes de Universidades ( $M = 8,59 \pm 2,74$ ,  $CV = 31,8$ ) em que só não obteve diferença significativa quando comparado com os Institutos Federais ( $M = 8,47 \pm 1,56$ ,  $CV = 18,4$ ). Adicionalmente, sugere-se novos estudos que investiguem a percepções discentes sobre a qualidade do corpo docente e atividades de extensão e pesquisa, principalmente entre as regiões do país.

#### As habilidades socioemocionais e sua contribuição para a aprendizagem

Angélica Maria Ferreira de Melo Castro & José Maurício Haas Bueno (Universidade Federal de Pernambuco – Brasil) [angelicamfmcastro@gmail.com](mailto:angelicamfmcastro@gmail.com)

As habilidades socioemocionais (HSE) são entendidas como a capacidade de reconhecimento e gestão de emoções, estabelecimento de laços afetivos, tomada de decisão e comportamentos adaptativos. Estudos têm demonstrado sua importância à criação de um ambiente escolar propício à aprendizagem. A inteligência emocional e os cinco grandes fatores de personalidade são exemplos de constructos que têm sido estudados como base para o desenvolvimento das HSE na escola, com impacto tanto no desempenho quanto na socialização das crianças. Assim posto, o trabalho apresenta um resumo das evidências sobre a importância desses dois constructos no âmbito escolar.

#### O perfil de cosmovisão: Estudo comparativo entre uma universidade brasileira e portuguesa

Rubia Fonseca, Joaquim Escola, Amâncio Carvalho & Armando Loureiro (UTAD-CIEC) [rubiasalf@yahoo.com.br](mailto:rubiasalf@yahoo.com.br)

É de extrema importância saber quem são os alunos em sala de aula, conhecer melhor suas visões de mundo e trajetórias, para que o ensino seja adaptado para alcançá-los em sua linguagem e na necessidade de

desenvolver as suas competências. O intuito deste estudo é identificar o perfil dos estudantes de cada instituição no âmbito da cosmovisão (Pagan, 2009). A metodologia seguida concilia a abordagem quantitativa e qualitativa, tratando-se de um estudo comparativo, do tipo descritivo-correlacional e transversal, com recurso a um inquérito por questionário, tratamento de dados através da ferramenta SPSS (22.0) e análise de conteúdo com recurso a nuvem de palavras. A amostra foi acidental e de conveniência, totalizando 1.240 alunos de duas universidades, sendo 533 da Universidade Portuguesa e 707 da Universidade Brasileira.

**18:00 – Sessão de Comunicações 4** (Coord. Sandra Valadas, Universidade do Algarve)

**Transições para o mercado de trabalho de estudantes não tradicionais: Perspetiva de graduados, empregadores e staff académico**

*Sandra T. Valadas, Liliانا Paulos, & António Fragoso (CIEO, Universidade do Algarve)*  
[scatsvaladas@gmail.com](mailto:scatsvaladas@gmail.com)

Nesta comunicação começamos com uma abordagem breve ao conceito de empregabilidade, recorrendo a diversas aceções, numa lógica de sustentar a reflexão em torno da transição para o mercado de trabalho de estudantes não tradicionais (ENT). Os dados aqui apresentados enquadram-se no projeto EMPLOY *Enhancing the employability of non-traditional students in HE* (EMPLOY); 2014-1-UK01-KA203-001842-TP, Erasmus+), cujos objetivos são os de perceber qual a perspetiva de diversos atores relativamente a capacidades/competências que tornam um indivíduo empregável, bem como quais os desafios que os ENT enfrentam na transição para o mercado de trabalho. Nesta lógica, foram realizadas entrevistas biográficas e semiestruturadas, considerando um conjunto de dimensões de análise relativas a género, idade e experiência e contexto socioeconómico.

**Narrativas sobre precariedade em estudantes não tradicionais em Portugal**

*Liliana Paulos, António Fragoso, & Sandra T. Valadas (CIEO, Universidade do Algarve)*  
[scatsvaladas@gmail.com](mailto:scatsvaladas@gmail.com)

Nesta comunicação centramo-nos nas políticas públicas de emprego e nas consequências que delas decorrem no que à precariedade diz respeito. São apresentadas algumas conceções de precariedade, no contexto do que se entende por incerteza e instabilidade e nas suas relações com o mercado de trabalho. Nesta lógica, analisámos algumas narrativas de estudantes/graduados não tradicionais no que se refere quer às transições para o emprego, quer ao primeiro ano das suas carreiras profissionais. O objetivo foi o de identificar experiências subjetivas de precariedade em estudantes/graduados não tradicionais, bem como sentimentos que lhes estejam subjacentes. Numa outra dimensão, quisemos também perceber o papel das IES nesta equação. Estes dados resultam da investigação nacional produzida no âmbito do projeto EMPLOY *Enhancing the employability of non-traditional students in HE* (EMPLOY); 2014-1-UK01-KA203-001842-TP, Erasmus+).

**E-orientación, una propuesta de orientación educativa mediante el uso de las TIC**

*Antonio Cervero, Elián Tuero, María Esteban & Ana Bernardo (Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, España)* [bernardoana@uniovi.es](mailto:bernardoana@uniovi.es)

A pesar de que la orientación educativa es considerada uno de los principios básicos del sistema educativo tal y como queda reflejado en la Ley Orgánica 2/2006 de Educación y la Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa, los datos demuestran que no ha obtenido los resultados esperados. En este contexto, es adecuado proponer nuevos desarrollos que potencien este servicio de una forma innovadora metodológicamente. El presente trabajo describe el Proyecto E-Orientación: diseñando mi proyecto vital através de la red, una experiencia piloto en la cual se ha implementado un curso Online Masivo en Abierto (MOOC) desarrollado en formato blended-learning en dos centros de educación secundaria del Principado de Asturias. *Nota:* La realización de este trabajo ha sido posible gracias al apoyo de la Universidad de Oviedo con el Proyecto e-Orientación aprobado por la Consejería de Educación del Principado de Asturias para trabajar en Centros de Educación Secundaria y al Proyecto online de Orientación Preuniversitaria avalado por la propia Universidad (referencia PAINN-16-049).

**18:45 – Programa Social (inclui apresentação de livros de autores do GICAD)**

**09:00 - Conferências**

**09:00 - Programas formativos de respuesta educativa a los más capaces desde las Comunidades Autónomas Españolas**

Ramon Garcia (Univ de Albacete, España) [ramon.garciaperales@uclm.es](mailto:ramon.garciaperales@uclm.es)

La respuesta educativa a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se conforma como una verdadera necesidad. Ésta es una premisa fundamental de una educación de calidad para todos, sean cuales sean sus capacidades. En el caso concreto de los alumnos más capaces, se ha de tener presente que estos escolares aprenden a mayor ritmo, con más profundidad y mayor amplitud que sus compañeros, sobre todo si encuentran el apoyo docente y familiar necesario. Ante esta realidad, parte de las regiones españolas han puesto en marcha intervenciones educativas específicas para estos alumnos. El abanico de respuestas educativas es bastante amplio aunque en esta ponencia se remarcarán las desarrolladas en cuatro Comunidades Autónomas: Región de Murcia, Gobierno de la Comunidad de Madrid, Junta de Andalucía y Gobierno de Canarias. En última instancia, se muestra de forma sucinta las actuaciones desarrolladas en otras regiones españolas, todo ello para ofrecer una panorámica lo más cercana y globalizada posible a lo que verdaderamente se está haciendo con estos alumnos a nivel educativo.

**09:30 - Qualidade de educação e globalização: Olhar crítico da relação entre políticas locais e globais (UNESCO)**

Júlio Taimira Chibemo (Vice-Reitor para Área Académica do ISCTAC, Moçambique) [jtchibemo@gmail.com](mailto:jtchibemo@gmail.com)

A comunicação intitulada “Qualidade de educação e globalização: olhar crítico da relação entre políticas locais e globais (UNESCO)”, tem objectivo de fazer uma crítica construtiva sobre a discrepância epistemológica da qualidade da educação face a globalização. A qualidade da educação no mundo actual é um desafio, visto que as políticas globais e locais estão em constantes confronto. Este confronto leva sérios desastres para as sociedades menos desenvolvidas, pois estas não possuem uma economia do mercado que serve de suporte para a qualidade da educação.

**10:00 - Situação do acervo bibliográfico nas bibliotecas moçambicanas: Estudo de caso nas cidades de Maputo e Beira**

Rizuan Mubarak (Reitor do Instituto Superior de Ciências e Tecnologias Alberto Chipande, Moçambique) [rissuanemubarak@gmail.com](mailto:rissuanemubarak@gmail.com)

O presente trabalho descreve o acervo bibliográfico nas bibliotecas moçambicanas (cidades de Maputo e da Beira). A escolha destas Bibliotecas nas cidades acima referidas, surge na medida em que se trata de locais em que a sua área de intervenção se afigura relevante na contribuição para o desenvolvimento do conhecimento e do saber do estudante, professor e investigador. Na última década observou-se um aumento exponencial de Universidades, cursos, e o número de estudantes universitários, contudo não existem dados concretos que traduzam a capacidade das bibliotecas em acompanhar esta evolução, isto é, não existem informações capazes de permitir com que se saiba se as bibliotecas têm satisfeito as necessidades pontuais dos utentes. O estudo apurou que a regularidade com que os livros são comprados pelas bibliotecas, tendo-se observado que 38.7% das bibliotecas não possuem um critério de compra de livros previamente definido, isto é, adquirem livros em qualquer momento, apurou-se ainda que algumas bibliotecas renovam o seu acervo bibliográfico de forma periódica, concretamente, 35.5% das bibliotecas renovam o seu acervo bibliográfico anualmente e apenas 9.7% renovam semestralmente, por sua vez, 16.1% das bibliotecas inquiridas compram novos livros na medida das necessidades pontuais dos leitores. A pesquisa concluiu que 35.5% das bibliotecas inquiridas não possuem base de dados, isto é, os responsáveis pelas bibliotecas não possuem dados relativos aos livros disponíveis na biblioteca. Dos 64.5% que afirmaram possuir base de dados do seu acervo bibliográfico 35.48% não foram capazes de expressar acerca do formato das respectivas bases de dados, ao passo que 19.35% afirmaram que possuem uma base electrónica que lhes permite controlar e organizar o acervo bibliográfico, e 9.68% usam bases de dados manuais. Nos mesmos termos a pesquisa apresentou os principais objectivos dos indivíduos que frequentam as bibliotecas inquiridas, e segundo os responsáveis das bibliotecas a maior razão que conduz as pessoas a biblioteca tem sido a necessidade das mesmas em estudar em grupo.

**10:30 – Intervalo**

**10:45 – Conferências**

**10:45 - Superdotados: Representação neurológica e atendimento**

Dora Cortat Simonetti (Doutora pela Universidade do Minho) [doracortat@uol.com.br](mailto:doracortat@uol.com.br)

Os estudos na área das neurociências têm mostrado a superdotação como a herança de um conjunto de genes (dotação), expresso num potencial superior que se manifesta fenotipicamente no “talento”. As

repercussões da compreensão da superdotação sob o ponto de vista neurofisiológico reflete-se num atendimento que reconhece que a aprendizagem significa crescimento e formação de novas conexões sinápticas, aumento de neurotransmissores e neuromoduladores, por exemplo. Considerando que o ambiente neural dos superdotados se diferencia pela predominância de ondas alfa, pela maior velocidade no processamento da informação, pela maior plasticidade neuronal e por conexões criativas diferenciadas, com certeza que uma proposta de atendimento centrada em um currículo escolar diferenciado, no estímulo ao autoconhecimento ou numa abordagem interdisciplinar com tutores nas áreas de conhecimento será um caminho promissor.

### **11:15 - Ambiente familiar e desempenho acadêmico de crianças do ensino fundamental**

Neide de Brito Cunha (Universidade do Vale do Sapucaí, MG - Brasil; Centro Paula Souza – Fatec Bragança Paulista, SP-Brasil) [neidedebritocunha@gmail.com](mailto:neidedebritocunha@gmail.com)

A literatura aponta que há um vínculo entre o comportamento parental e o desenvolvimento e a saúde da criança, mostrando que o estímulo para a linguagem e materiais didáticos em casa são os envolvimento parentais mais relacionados à prontidão para a escola, ao vocabulário e ao sucesso no início da vida escolar. Acredita-se que a constante presença dos pais no dia a dia de seus filhos é um dos fatores que determinam o sucesso acadêmico dele, assim como os suportes e recursos do ambiente familiar. É nesse contexto que este estudo se insere e tem como objetivo verificar se o envolvimento parental e os recursos do ambiente familiar se correlacionam com o desempenho acadêmico. Participaram desta pesquisa 121 crianças do ensino fundamental, de ambos os sexos, com idades entre 8 e 12 anos, do 3º ao 5º ano, de três escolas, sendo duas públicas e uma privada do sul do Estado de Minas Gerais. As crianças responderam três questionários para a coleta de dados: “Questionário sobre avaliação do relacionamento com o pai, na visão dos filhos”, “Questionário sobre avaliação do relacionamento com a mãe, na visão dos filhos” e “Questionário sobre os Suportes e Recursos do Ambiente Familiar”. Foram levantadas também as médias gerais dos alunos nas secretarias das escolas. Os resultados mostraram que houve correlação somente entre as médias do “Questionário sobre os suportes e recursos do ambiente familiar” e o “Desempenho acadêmico” e que o desempenho acadêmico separou dois grupos formados pelas escolas públicas central e periférica. O presente trabalho evidencia uma nítida relação entre os recursos do ambiente familiar e o desempenho acadêmico, corroborando os resultados de estudos anteriores. Nessa direção, as escolas poderiam investir no fortalecimento do conselho escolar, das associações de pais e mestres, abrindo espaço para a participação dos pais, para promover a articulação da família com a escola e com a comunidade.

### **11:45 – Comunicações livres 5 (Coord. Ana Bernardo, Universidade de Oviedo)**

#### **A estrutura do raciocínio diagnóstico: Subsídio para formulação de um instrumento de avaliação**

Júlio César S. Aragão & Leandro S. Almeida (Univ. Minho) [jaragaum@gmail.com](mailto:jaragaum@gmail.com)

A capacidade de um médico (ou profissional de saúde) de interpretar dados, formular hipóteses diagnósticas e, após testá-las e comprová-las, propor condutas e estratégias terapêuticas que contribuam para o bem estar do paciente é frequentemente designada como Raciocínio Clínico. Embora a maioria dos educadores veja neste processo a base de um profissional competente, frequentemente a educação médica se calca em um método de ensino focado muito mais na reprodução de conteúdos, muitas vezes em franca desconexão tanto com a realidade profissional a ser vivenciada quanto em relação às diferentes disciplinas existentes em um currículo. O presente trabalho tem como objetivos definir um esboço estrutural dos processos envolvidos no Raciocínio Clínico de forma a identificar etapas que servirão como pontos de avaliação para um instrumento em formulação com a finalidade de avaliar o raciocínio clínico de estudantes universitários.

#### **Elaboração de um instrumento de avaliação do Pensamento crítico em estudantes universitário**

Bruna Casiraghi & Leandro S. Almeida (Univ. Minho) [bruna@casiraghi.com.br](mailto:bruna@casiraghi.com.br)

O pensamento crítico, assumido como um raciocínio de complexidade e qualidade superior, possui grande relevância no Ensino Superior (ES). Este trabalho objetiva elaborar um instrumento de avaliação do pensamento crítico, de fácil aplicação e que abarque as habilidades essenciais possibilitando o acompanhamento no ensino superior. A atividade proposta é de grande importância, contudo envolve grande dificuldade, considerando a necessidade de elaboração de questões problema que exijam reflexão e raciocínio, de forma a eliciar o pensamento crítico.

#### **Abandono no Ensino Superior: Natureza e modelos**

Joana R. Casanova, Ana Bernardo, & Leandro S. Almeida (Bolseira de doutoramento FCT, Univ. Minho & Univ. Oviedo) [joana.casanova@gmail.com](mailto:joana.casanova@gmail.com)

O abandono acadêmico é um fenómeno que ocorre em todas as etapas formativas, sendo que, no que se refere ao Ensino Superior, o seu estudo tem-se acentuado nos últimos anos. O número crescente de



investigações nesta temática prende-se com a diversificação dos perfis dos estudantes, devido à democratização do acesso a esta etapa de formação, mas também às metas estratégicas internacionais e de cada país que veiculam a necessidade do aumento do número de adultos com formação superior. Sendo a diminuição do abandono uma das formas de contribuir para o alcance dessas metas, a presente comunicação apresentará uma reflexão acerca deste fenómeno no Ensino Superior. Serão apresentados os diferentes tipos de abandono e os principais modelos teóricos habitualmente considerados na sua investigação. Serão apresentadas consequências negativas do abandono para os estudantes, em termos académicos, psicossociais, familiares e socioeconómicos, para a sociedade em geral e para as instituições de ensino superior, nomeadamente em termos dos seus indicadores de qualidade, de reputação e de racionalização dos gastos/recursos públicos.

### **Metatutor: Un sistema de tutorización inteligente para la promoción de la metacognición y autorregulación del aprendizaje**

*Elián Tuero, Rebeca Cerezo, María Esteban, Estrella Fernández, & Ana Bernardo (Universidad de Oviedo, España) [bernardoana@uniovi.es](mailto:bernardoana@uniovi.es)*

Diversos estudios constatan que, aunque el/la estudiante universitario/a tiene las capacidades necesarias para autorregular su aprendizaje, a menudo falla en hacerlo. Este problema se agrava cuando el aprendizaje se desarrolla en entornos virtuales, dado que éstos requieren una mayor autonomía por parte del alumnado. Es por ello que el Grupo de Aprendizaje Escolar, Dificultades y Rendimiento Académico (ADIR) de la Universidad de Oviedo ha adaptado el software *MetaTutor* a la población española. *MetaTutor* es un Sistema de Tutorización Inteligente que permite el diagnóstico y mejora de los procesos metacognitivos y autorregulatorios que alumnos/as de Educación Superior desarrollan durante su aprendizaje en los entornos virtuales. Su metodología de evaluación multimodal en tiempo real y las adaptaciones que el software realiza en base a meta-reglas, permiten contribuir tanto al desarrollo de conocimiento científico en el campo como a la mejora de los resultados educativos de los/as participantes en los experimentos. *Nota:* La realización de este trabajo ha sido posible gracias a la financiación aportada por el Ministerio de Economía y Competitividad, en el marco del Programa Nacional de I+D (referencia EDU2014-57571-P y BES-2015-072470). Asimismo, se ha recibido financiación adicional por parte de los Fondos Europeos de Desarrollo Regional (FEDER) y del Plan Regional de Ciencia, Tecnología e Innovación del Principado de Asturias (referencias: GRUPIN14-100 y GRUPIN14-053).

### **13:00 – Intervalo (almoço)**

### **14:30 – Sessão de Comunicações 6 (Coord. Ana Martins, Universidade do Minho)**

#### **Desenvolvimento da inteligência na infância: A emergência da diferenciação cognitiva e o seu impacto no percurso escolar**

*Ana A. Martins (Universidade do Minho) [anaazevedo.martins@gmail.com](mailto:anaazevedo.martins@gmail.com)*

Aceitando a relevância das habilidades cognitivas na explicação dos níveis de aprendizagem e de (in)sucesso escolar dos alunos, importa clarificar os padrões do seu desenvolvimento de forma a melhor orientar as práticas no contexto educativo. Com este estudo, procurou-se descrever o perfil das habilidades cognitivas num grupo de crianças com 5, 7 e 9 anos (N=470). Os resultados obtidos na *Escala de Competências Cognitivas para Crianças dos 4 aos 10 anos (ECCOs 4/10)* demonstram que, nesta faixa etária, o fator geral da inteligência ainda assume um papel preponderante na explicação da estrutura cognitiva havendo, no entanto, espaço para alguma diferenciação encontrada em função do conteúdo verbal e não-verbal das tarefas. A hipótese da diferenciação cognitiva progressiva com a idade não foi confirmada tendo em conta a invariância observada da estrutura cognitiva ao longo dos três grupos etários. Por último, os nossos resultados mostraram que o impacto das variáveis não cognitivas foi muito reduzido na explicação do desempenho cognitivo das crianças, com a exceção do tamanho da fratria que assumiu alguma relevância. Este estudo permite uma leitura renovada da organização das habilidades cognitivas na infância, sugerindo novos cuidados na forma de avaliar a inteligência pelos psicólogos.

#### **Intervenção baseada em estratégias para a produção de textos**

*Andreza Schiavoni (Univ. Estadual de Londrina, Brasil) & Selma de Cássia Martinelli (Univ. Estadual de Campinas, Brasil) [andrezaschiavoni@gmail.com](mailto:andrezaschiavoni@gmail.com)*

Este estudo teve como objetivo verificar os efeitos de uma intervenção educativa baseada em estratégias de planeamento, de tradução e de revisão, sobre a produção de textos de estudantes do ensino fundamental. Os resultados indicaram que houve melhora significativa na qualidade das produções realizadas pelos participantes do grupo experimental, após a intervenção, e sugerem que os alunos podem beneficiar com a instrução de estratégias para a produção de textos.

## **Estratégias pedagógicas para o ensino de alunos com dificuldades de aprendizagem**

Víctor Reis & Pedro Pinto (ISCIA - Instituto Superior de Ciências da Informação e da Administração)  
[vr@iscia.edu.pt](mailto:vr@iscia.edu.pt)

A finalidade deste estudo foi conhecer as estratégias pedagógicas que os professores utilizam para o ensino de alunos com dificuldades de aprendizagem (DA). Uma vez que as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores influenciam o sucesso escolar dos alunos, e que a promoção de uma Educação Inclusiva ajuda à realização escolar e social das crianças, a contínua reflexão e formação sistémica do professor é essencial. A investigação foi desenvolvida através de um estudo empírico a professores do 1º ciclo do ensino básico, pertencentes a três escolas no Porto e a duas em Cascais, aos quais foram aplicados um questionário. De acordo com os resultados deste estudo foi possível averiguar que os docentes utilizam estratégias pedagógicas centradas na leitura, na organização e no desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos alunos com DA. No entanto, também necessitam de utilizar estratégias relacionadas com as acomodações na avaliação dos alunos com DA, bem como com a realização dos trabalhos de casa e a substituição de material de texto. Salienta-se, ainda, que os resultados obtidos divulgam que as estratégias pedagógicas que os professores afirmam utilizar são aquelas que eles consideram mais eficazes e as que avaliam que promovem bons resultados escolares aos alunos.

### **15:45 – Intervalo**

**16:00 – Sessão de Comunicações 7** (Coord. Ana Filipa Alves, Universidade do Minho)

#### **Capacidade cognitiva, família e escola contribuindo para o rendimento escolar das crianças**

Ana Filipa Alves (Universidade do Minho) [afilipaalves@hotmail.com](mailto:afilipaalves@hotmail.com)

A inteligência tem-se destacado na literatura como preditor do rendimento escolar. Ao mesmo tempo, estudos destacam variáveis familiares com impacto estatisticamente significativo nos resultados escolares. Nesta comunicação, consideramos uma amostra de 597 crianças, equilibrada quanto ao género e com idades compreendidas entre os 4 e os 10 anos, da pré-escola e do 1º ao 4º ano do 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB), provenientes de escolas em meio rural e em meio urbano, de estabelecimentos de ensino público e privado. Através de equações estruturais, com bons índices de ajustamento, corroboramos o valor preditivo do quociente de inteligência no rendimento escolar e destacamos ainda o impacto direto do meio, tipo de escola, escolaridade da mãe e ano escolar, e indireto da escolaridade do pai e nível socioeconómico. Apontamos ainda o papel da família no desempenho cognitivo e no rendimento escolar, e o papel da escola nos resultados escolares. Algumas considerações práticas são elencadas.

#### **Programa de Atenção a alunos Precoces com Comportamento de Superdotação: Enriquecimento e orientação para estudantes e familiares**

Bárbara Amaral Martins (UNESP – Campus de Marília: UFMS – Campus do Pantanal) & Miguel Claudio Moriel Chacon (UNESP – Campus de Marília) [barbara.martins@ufms.br](mailto:barbara.martins@ufms.br)

O atendimento educacional especializado para alunos com sobredotação, embora legalmente garantido, não é uma realidade em grande parte dos municípios brasileiros. Dessa maneira, algumas universidades têm desenvolvido programas de enriquecimento extracurricular que amenizam a negligência sofrida por esses estudantes. Assim sendo, temos por objetivo, descrever a origem e o funcionamento do Programa de Atenção a Alunos Precoces com Comportamentos de Superdotação (PAPCS), desenvolvido na Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP) – Campus de Marília, no Brasil. O referido programa iniciou oficialmente as suas atividades no ano de 2011 e, desde então, tem realizado a identificação de estudantes com comportamentos de superdotação, os quais recebem enriquecimento extracurricular semanal, bem como seus pais ou responsáveis, que tanto participam de atividades de enriquecimento geral quanto de orientações acerca das necessidades educacionais de seus filhos.

#### **Qualidade de vida, bem-estar subjetivo e satisfação com a vida de pais de crianças sobredotadas**

Suzy Pinho-Pereira, Carla Blum Vestena, & Cristina Costa-Lobo (Universidade Portucalense, Portugal)  
[ccostalobo@gmail.com](mailto:ccostalobo@gmail.com)

O Programa Parentalidade Positiva é de autoria e é realizado pela Associação Nacional de Estudo e Intervenção em Sobredotação, associação portuguesa. A amostra deste estudo é não probabilística, de conveniência, integrada por 30 pais, contando com um grupo de intervenção e um grupo de controlo. Recorre-se a informações demográficas e a três instrumentos aferidos para a população adulta portuguesa. Descrevem-se e analisam-se os níveis de perceção da qualidade de vida, os níveis do bem-estar subjetivo e os níveis da satisfação com a vida de pais que frequentam o Programa de Parentalidade Positiva da Associação Nacional de Estudo e Intervenção em Sobredotação.

### **17:30 – Encerramento do V GICAD**